

ПЕДАГОГІЧНА РАДА

**Формування інноваційного
освітнього простору закладу освіти
як умова професійного розвитку
педагога**

2023 рік

Мета:

- активізація творчого потенціалу педагогічних працівників;
- забезпечення умов вільного спілкування та створення позитивного мікроклімату в колективі;
- стимулювати бажання педагогів підвищувати свій фаховий рівень;
- допомогти в організації професійного самовдосконалення та самоосвіти;
- розкрити шляхи самореалізації особистості педагогів.

Обладнання: комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, «дерево знань»(макет дерева), маркери, фломастери, скотч, аркуш А1,

Портфель тренера: мультимедійні слайди, роздатковий матеріал для учасників тренінгу,

Час тренінгу: 1 год

Тренінгова група: 12-14 осіб

Структура тренінгу

№	Зміст заняття	Час	Необхідні ресурси
1	Вступ	3 хв	Мультимедійні слайди
2	Погодження правил роботи в групі	2 хв	Мультимедійні слайди
3	Вправа «Очікування та сподівання»	8 хв	«Дерево знань»(макет дерева), роздатковий матеріал, фломастери
4	Знайомство	7 хв	Мультимедійні слайди
5	Дискусійна карусель « Учитель: хто він?»	10 хв	Мультимедійні слайди
6 -7	Інформаційні повідомлення “Основні компоненти педагогічної діяльності”	20 хв	Мультимедійні слайди, доповіді, презентації вчителів
8	Вправа “Чарівний глечик”	5 хв	Глечик, аркуші у формі краплинок
9	Вправа “Коли я на роботі, то...”	5 хв	
10	Вправа “Оплески”	5 хв	Мультимедійні слайди
11	Вправа «Рука допомоги»	5 хв	Роздаткові картки
12	Підведення підсумків заняття “Поле вражень”	5 хв	Роздаткові картки
13	Рішення педагогічної ради		Мультимедійні слайди

1. Вступ

Професійна діяльність, робота є частиною життя кожної людини. А успіх у роботі є складовою щастя. Якщо говорити про педагогів, то тут варто згадати вислів “Щоб запалити вогонь в очах дитини, самому потрібно горіти”. Доречними будуть також слова Михайла Остроградського “...Хороші вчителі створюють хороших учнів”

*Який же він, ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ? Хто він? Якими рисами та ознаками характеризується? Про це пропоную поговорити на нашому занятті. Отож, тема тренінгу **Формування інноваційного освітнього простору закладу освіти як умова професійного розвитку педагога***

2. Погодження правил роботи в групі

Тренер звертається до групи із запитанням « Для чого потрібні правила роботи в групі? Які б правила роботи ви запропонували б нашій групі?» Після варіантів відповідей слід наголосити, що кожна окрема група осіб може мати свої правила діяльності (залежно від чисельності, особливостей роботи, сфери та напрямку діяльності), проте є й такі, які покладені в основу роботи практично усіх груп. Також необхідно узагальнити запропоновані правила та погодити їх. Наприклад,

Правила роботи нашої групи (слайд)

- Лаконічність висловлювань
- Активність
- Доброзичливість і тактовність
- Добровільність

3. Вправа «Очікування та сподівання»

Роздати учасникам заздалегідь приготовлені картки у вигляді квітів та запропонувати записати на них свої очікування від даного заняття. Кожен учасник озвучує свої сподівання. Асистент збирає картки та закріплює їх у вигляді цвіту на дереві знань.

4. Знайомство

Учасникам пропонується познайомитися ближче (адже всі вони уже знайомі). Сидячи по колу, кожен називає своє ім'я, вказує свою одну позитивну рису, яка починається на першу букву імені. А потім учасники називають свою негативну рису, яка, на їхню думку, заважає їм у роботі. Самостійно або з допомогою тренера та групи , педагоги трансформують негативні риси та якості у позитивні та визначають яким чином ця негативна риса може допомогти у роботі (намагаються навіть у поганому побачити добре, корисне. Наприклад. Позитивна риса - лояльна, негативна риса - вразлива. Будучи вразливою, можна співпереживати з учнями, колегами, краще їх розуміти; ретельно аналізувати свої вчинки та поведінку, що дасть можливість уникати помилок).

Аналіз вправи тренером.

Як бачимо, у кожного з нас є багато позитивних рис, і навіть негативні риси можуть іноді допомогти учителеві у його роботі. Отже, для педагогів дуже важливо вміти вирішувати проблемні ситуації, вміти наповну використовувати свій природний потенціал, вміти правильно спрямовувати свої особистісні риси.

5. Дискусійна карусель «Учитель: хто він?»

«...Хочеш усвідомити для чого ти служиш? Тоді порівняй свою службу з погляду суспільних цінностей, із професійною службою інших. І ти відчуєш, яке важливе і неповторне твоє життя для суспільства...»

Ш.О.Амонашвілі

Тренер озвучує певну точку зору, а учасники пояснюють чи погоджуються вони з почутим і чому; відповіді аргументуються або спростовуються, висловлюється своє сприйняття даної інформації.

Отже, учитель: хто він?

- Учитель – завжди лікар...
- Учитель – художник...
- Учитель – актор...
- Учитель – скульптор...
- Учитель – великий психолог...
- Учитель – талановитий режисер...
- Учитель – щодня суддя...
- Учитель – ілюзіоніст...
- Учитель – творець...
- Учитель – поет і письменник...
- Учитель - інженер...
- Учитель - менеджер...
- Учитель – іноді буває клоуном...
- Учитель – мудрий філософ...
- Учитель – бухгалтер і економіст...
- Учитель – священник...
- Учитель, на жаль, буває дресирувальником...
- Учитель – кат...
- Учитель - будівельник...
- Учитель – військовослужбовець...
- Учитель – садівник...

Обговоривши дані судження, тренер зачитує уривок із праці

Ш.О.Амонашвілі

«...Раніше я порівнював свою професію з професією лікаря. Чи має право лікар помилитися, коли оглядає свого пацієнта і ставить діагноз? Ну звичайно, не має такого права, це зрозуміло!

...Потім я порівнював професію педагога з професією актора . Певна річ, педагог повинен володіти перевтілюванням , умінням входити в роль...

...Спробував я порівняти свою професію з професіями архітектора, будівельника, геолога, астронома. Уявляв, що я так само проектую та будую дитячу душу, як проектують та зводять будинки архітектори і будівельники. Але незабаром я відмовився від таких думок, оскільки люди цих професій мають справу з неживою дійсністю, яка без опору підкорюється їхній багатій уяві і практичній творчості. Мені ж доводиться спілкуватися з маленькою людиною, яка сама виношує у собі власні плани, мрії і прагне їх здійснити, самоутвердитися. Ні, вчитель не архітектор, інженер і будівельник дитячої душі, бо ця душа не являє собою набору будівельних матеріалів. Вона насправді є живою душею, пристрасною, життєдайною і творчою силою. Її потрібно не будувати, а збагачувати, розвивати, наповнювати ідеалами, переконаннями, прищеплювати їй любов до людей, природи, життя. Отак кожне порівняння моєї професії з професіями залишало мені якесь правило і пам'ятку. **Потім я згрупував їх і отримав пам'ятку такого змісту:** (слайд)

- Будь обережний!
- Не помилися!
- Не зашкодь!
- Будь надією для учня!
- Даруй себе дітям!
- Знай, чого прагнеш!
- Постійно шукай у дитині багатство її душі!
- Будь терплячим в очікуванні дива і будь готовий до зустрічі з ним у дитині!

6.Інформаційне повідомлення “Професійна компетентність педагогів”

Успішну орієнтацію педагога в сучасному освітньо-інформаційному просторі, задоволення його індивідуальних, професійних потреб, досягнення успіху в професійному самовираженні та взаємодії з соціумом забезпечує високий рівень педагогічної компетентності. Компетентність педагога пов'язана з професіоналізмом, тому зміст поняття «професійна компетентність» визначається рівнем професійної освіти, досвідом, індивідуальними здібностями і якостями педагога, вмотивованим прагненням до неперервної самоосвіти та самовдосконалення, творчим і відповідальним ставленням до справи.

Професійна компетентність (лат. сотpetere – досягати, прагнути) педагога–інтегративна риса, що включає знання, вміння, навички, зафіксовані у кваліфікаційних вимогах, та особистісні нахили й орієнтири щодо розвитку особистісної культури, поглиблення власного досвіду, здійснення інноваційної діяльності.

Основні компетентності педагога

Сучасний педагог повинен володіти такими професійними компетентностями:

- **соціальна компетентність:** здатність проектувати стратегії свого життя, індивідуумів, різних соціальних груп відповідно до усталених норм і правил соціальної взаємодії (виявляти ініціативу, регулювати міжособистісні, групові відносини; долати конфлікти тощо);

- **загальнокультурна компетентність:** полягає в культурі міжособистісних відносин, толерантності, знанні та використанні рідної та іноземних мов, застосуванні методів самовиховання, сприянні розвитку творчості, інноваційного мислення підприємництва, формуванні гуманістичного світогляду, визначенні духовно-ціннісних орієнтирів, моральних і етичних принципів особистості; розумінні вагомості навчання впродовж життя;

- **уміння вчитись:** здатність уявляти, прогнозувати, досягати ре-зультатів діяльності; знати й застосовувати прийомисисло-вого групування матеріалу, впорядковувати та відтворювати інформацію, вміння перетворювати інформацію на спосіб діяльності, сприймати та опрацьовувати матеріал, залежно від мети діяльності, формувати узагальнення, критичні судження та оригінальні думки, моделювати, комбінувати, доповнювати, перетворювати, інтегрувати способи перевірки й контролю власної діяльності, оцінювати навчальні дії учнів;

- **інформаційна компетентність:** здатність педагога орієнтуватись в інформаційному просторі, використовувати технічні та мультимедійні засоби, володіти й оперувати інформацією відповідно до професійних потреб, оцінювати досягнутий результат;

- **науково-методична компетентність:** поінформованість у сфері освітніх інновацій, інтерактивного навчання, використання інформаційних освітніх технологій моніторингу та управління освітніми процесами;

- **комунікативна компетентність:** об'єктивне сприйняття партнерів по взаємодії, знаходження адекватного стилю й тону спілкування, урахування індивідуальних особливостей, вміння активно слухати, вільно володіти вербальними, невербальними, комп'ютерними засобами комунікації;

- **здоров'язберігаюча компетентність:** культура здорового способу життя (підтримка власного духовного здоров'я, фізичної форми), поінформованість у способах психологічного захисту й підтримки;

- **налаштованість на саморозвиток і самовдосконалення:** потреба і готовність до самоосвітньої діяльності, творчого самовдосконалення впродовж життя через осмислення досягнутих результатів і самостійний вибір нових цілей і завдань;

Педагогічна компетентність є динамічним феноменом, систематичне оновлення якого зумовлене змінами суспільства, стратегічних орієнтирів освіти, проблемами, що впливають із особистого досвіду і специфіки діяльності кожного педагога.

7. Інформаційне повідомлення «Основні компоненти педагогічної діяльності» (ВИСТУПИ ЗА ПЛАНОМ ПЕДРАДИ)

1. Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність,

аналізують її результативність. Календарний (календарно-тематичний) план – ОЛЕНА ГОЛІНКО.

2. Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

ТЕТЯНА ІВЧЕНКО

3. Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

АЛІНА БІЛОДІД

4. Портфоліо — це зібрання основних досягнень вчителя у різному вигляді: електронних освітніх ресурсів, дидактичних матеріалів, публікацій. Як сформувати портфоліо? ТЕТЯНА ГРЕБЕНЮК

5. Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітній процес – ВАЛЕНТИНА ЗАХАРОЧКІНА

6. Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - НАТАЛІЯ ТАРАРА

7. Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

ОКСАНА ШАПОВАЛОВА, РУСЛАНА ПАШУК

8. Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, публікуються у фахових виданнях. ВАЛЕНТИНА ЛЯШКО (використання ментальних карт)

9. Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

АНТОНІНА ШУТ

10. Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками ВАЛЕНТИНА ЯЛИЖКО, АЛЛА КОВТУНЕНКО

11. Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності – ВОЛОДИМИР СЕВЕРИН

12. критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт ІРИНА ФЕДІРКО

8. Вправа “Чарівний глечик” (5 хв)

Учасники отримують аркуші паперу у вигляді краплинок, записують на них основні характеристики компетентного педагога та наповнюють ними “чарівний глечик”. Тренер дістає з глечика аркуші та зачитує висловлювання.

9. Вправа “Коли я на роботі, то...”

Намалювати серце і зобразити схематично на малюнку ті почуття, які відчуваєте, коли ви на роботі.

Розшифрувати малюнок.

10.Вправа “Оплески”

Всі учасники стають по колу. Тренер дає команду: Нехай вийдуть на середину ті, хто... (по черзі зачитує твердження 1-10, зміст твержень повинен відповідати позитивним якостям та ознакам педагога). При виході окремих учасників всі присутні їм аплодують.

1. ...хто працює в ліцеї більше 10 років.
2. ..хто в цьому році підвищував свою кваліфікацію.
3. ..хто передплачує фахові видання.
4. ..хто любить читати художню літературу
5. ...хто легко встановлює контакт з учнями.
6. ..хто у колективі має друзів.
7. ..у кого не буває конфліктів з дирекцією.
8. ..хто має педагогічне звання.
9. ..хто володіє навиками роботи на ПК..
10. .. хто любить свою роботу.

Тренер підводить підсумок, акцентуючи увагу на тому, що кожен з членів колективу має риси та властивості, які є показниками професійної компетентності, і безперечно кожен працівник заслуговує на оплески, особливо ті, хто любить свою роботу і любить дітей.

11.Вправа «Рука допомоги»

Тренер наголошує, що у професійній діяльності будь-якої людини бувають складні ситуації, труднощі, непорозуміння. І тут важливою є допомога та підтримка досвідчених колег. Учасникам роздають картки у вигляді «руки допомоги» на яких пропонують записати прізвища та імена тих колег, до яких вони найчастіше звертаються за професійною допомогою. Результати вправи озвучуються. Картки з іменами , які повторюються кілька разів (більше 3-5) закріплюються навколо «дерева пізнання»(як символ праці на ниві знань). Тренер акцентує увагу на тому, що у складних ситуаціях кожному члену колективу не слід замикатися у собі, залишатися сам на сам з проблемою, що у колективі є люди, котрі завжди радо прийдуть на допомогу, нададуть консультацію, мудру пораду, підтримають.

12.Вправа «Поле вражень»

Учасники висловлюють свої враження від заходу, коротко записують їх на картках. Результативні, позитивні враження (сподобалося, задоволений, цікаво, пізнала нове, змістовно тощо) пропонується записати на картках у вигляді плодів яблук (як символ того, що робота на занятті була плідною, ефективною), негативні враження (розчарований, не сподобалося, не цікаво, пригнічений тощо) зазначаються на картках у вигляді опалого листя. Картки з враженнями закріплюються на дереві знань.

Тренер дякує учасникам заходу, наголошуючи на тому, що йому було приємно працювати та висловлює побажання колегам.

13. Рішення педагогічної ради

1. Адміністрації ліцею:

1.1. Забезпечувати самостійний вибір педагогами теми самоосвітньої діяльності та форм її реалізації, виходячи з науково-методичної проблеми закладу «Формування життєвої компетентності особистості через інноваційність змісту й технологій освіти та педагогічну майстерність учителя».

1.2. Забезпечувати участь педагогічних працівників закладу у колективних і групових формах методичної роботи.

Постійно

1.3. Активно впроваджувати в практику нестандартні, інноваційні форми методичної роботи з педкадрами.

Постійно, згідно річного плану роботи закладу

1.4. Систематично підбивати підсумки самоосвітньої роботи вчителів у формі співбесід, звітів на нарадах при директорові, засіданнях МО.

Постійно

2. Педагогічним працівникам спрямувати діяльність на:

2.1. Активне впровадження в практику нестандартних, інноваційних форм і методів роботи з метою формування життєвої компетентності здобувачів освіти

Постійно

2.2. Активізувати самоосвітню діяльність через участь у різних методичних заходах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Червень 2023 року

2.3. Підвищення свого кваліфікаційного рівня та забезпечення власного професійного розвитку зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Згідно плану підвищення кваліфікації на 2023 рік

2.4. Створення та використання власних освітніх ресурсів, розроблення дидактичних матеріалів, створення публікацій професійної тематики та оприлюднення методичних розробок.

Вчителі вищої категорії. Постійно

2.5. Поширення позитивного педагогічного досвіду щодо забезпечення єдності навчання, виховання й розвитку особистості школяра

Вчителі вищої категорії. Постійно

2.6. Удосконалення освітнього процесу на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, поступове їх осучаснення

Постійно

2.7. Участь у інноваційній, пошуковій та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності

Вчителі вищої категорії. Постійно

2.8. Реалізацію засад педагогіки партнерства, впроваджуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання

Постійно

2.9. Проводити системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.

Постійно